

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также к обучению, воспитанию и развитию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной психологии инклюзивного образования;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения;
- развивать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09.01 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» о:

- закономерностях роста и развития организма;
- календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;
- анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;
- природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;
- структуре деятельности и общения;
- закономерностях формирования личности;
- генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.09.01 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.01 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; уметь: - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; владеть: - навыками применения знаний о психологических особенностях лиц с ОВЗ в практической деятельности.
---	--

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; уметь: - собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками дифференциации обучающихся с особыми образовательными потребностями по их нарушениями развития.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования
Подготовлено в системе 1С:Университет (000004461)

образования как наука, ее история становления. Причины и общие закономерности отклонений в развитии. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие о дефекте. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Синдром РДА. Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ с последующей целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Компенсация нарушений в развитии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Реабилитация как категории психологии детей с отклонениями в развитии. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты интеграции детей с проблемами в развитии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как отрасль психологической науки. Психология инклюзивного образования – основа специальной педагогики. Методы психологии инклюзивного образования. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «умственная отсталость», причины и классификации умственной отсталости. Олигофрения и деменция как разновидности умственной отсталости. Особенности личностного и психического развития при умственной отсталости. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации. Особенности личностного и психического развития у лиц с задержкой психического развития.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2 ч.)

Понятие «нарушение зрения», его характеристика и причины. Классификации нарушений

зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности личностной сферы детей с нарушением зрения. Понятие «нарушение слуха», его характеристика и причины. Классификации нарушений слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха. Особенности личностной сферы детей с нарушением слуха. Понятие «нарушение речи», его характеристика и причины. Классификации нарушений речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. Особенности личностной сферы детей с нарушением речи. ДЦП, его характеристика и причины. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности личностной сферы детей с ДЦП. Особенности двигательной сферы при ДЦП.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

Понятие аутизм, исторический аспект. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности познавательной и личностной сферы ребенка с РДА. Деятельность ребенка с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров.

Тема 5. Сложные нарушения в развитии (2 ч.)

Понятие «сложное нарушение», его характеристика и причины. Классификации лиц со сложными нарушениями в развитии. Особенности познавательной сферы лиц со сложными нарушениями в развитии. Особенности личностной сферы лиц со сложными нарушениями в развитии.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 6. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики. Основные принципы изучения психики аномальных детей. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения. Профилактика нарушений психического развития. Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с ОВЗ с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 7. Проблемы компенсации (2 ч.)

Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 8. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

Понятие реабилитация, ее функции. Виды и принципы реабилитации. Средства реабилитации. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели интеграции. Формы интеграции.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития (2 ч.)

1. Психология инклюзивного образования: предмет, цель и задачи. История становления науки. Основные категории психологии инклюзивного образования.

2. Методы психологии инклюзивного образования.

3. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.

4. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

5. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза

В.В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).

6. Разновидности и структура дефекта.

7. Общие закономерности отклоняющегося развития.

8. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 2. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта.

2. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости.

3. Степени умственной отсталости и их характеристика.

4. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка. Личностное развитие умственно отсталого ребенка.

5. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Причины возникновения ЗПР. Классификации ЗПР.

6. Особенности развития познавательной сферы ребенка с ЗПР. Личностное развитие ребенка с ЗПР.

7. Особенности сопровождения лиц с нарушениями по типу ретардации.

Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2 ч.)

1. Предмет и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Причины и виды нарушений зрения.

2. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения.

3. Особенности психологической работы с детьми, имеющими зрительный дефект.

4. Предмет и задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Причины и классификации нарушений слуха.

5. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением слуха.

6. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация нарушений речи.

7. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением речи.

8. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями ОДА. Причины и классификации нарушений ОДА.

9. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением ОДА. Специфика двигательного развития лиц с ДЦП.

10. Особенности психолого-педагогической работы с лицами, имеющими сенсорные, речевые и двигательные нарушения.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки.

2. Классификация акцентуаций характера.

3. Психопатия как патологический тип: определение, признаки.

4. Типология патологических характеров.

5. Особенности психолого-педагогической работы с лицами, имеющими дисгармоничное развитие.

Тема 5. Сложные нарушения в развитии (2 ч.)

1. Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития.

2. Особенности познавательной сферы и личности детей со сложными нарушениями.

3. Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями.

4. Подготовка и защита проекта.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 6. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.

2. Дифференциальная диагностика в психологии инклюзивного образования.

3. Принципы и методы психолого-педагогического исследования в психологии инклюзивного образования.

4. Процедура исследования, ее этапы и особенности проведения.

5. ПМПк и ПМПК, их функции.

6. Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Тема 7. Проблемы компенсации (2 ч.)

1. Компенсация как синтез биологического и социального.

2. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях.

3. Декомпенсация. Сверхкомпенсация. Псевдокомпенсация.

Тема 8. Проблемы реабилитации. Проблемы интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Понятие реабилитации, ее функции.

2. Виды и принципы реабилитации.

3. Средства реабилитации.

4. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка.

5. Модели интеграции.

6. Формы интеграции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза (20 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Психология инклюзивного образования». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу.

Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

1) ознакомиться с содержанием дисциплины;

2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Университетская библиотека Онлайн», Электронная библиотека МГПИ (МегоПро));

3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины и зафиксировать результаты поиска с указанием ссылок на ресурс.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Студенты осуществляют самостоятельную подготовку к мониторингу по узловым вопросам и темам модуля.

Рекомендуется повторить базовые понятия модуля, материал по особенностям психического развития лиц с различными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, ранний детский аутизм и др.). При подготовке используются материалы библиотеки и ЭБС.

Мониторинг – это процедура контроля, в рамках которой осуществляется система постоянного, регулярного сбора и отслеживания четко определенного объема и информации данных. В нашем случае – это сформированность знаний и умений, на которых основывается СРС по учебным дисциплинам и практикам.

Его проводит преподаватель или комиссия из состава преподавателей для контроля качества образования студента по учебному предмету или практике. Подготовка к нему со стороны обучающихся требует самостоятельной работы над обозначенной темой (вопросами).

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить таблицы «Закономерности нормального и нарушенного психического развития», «Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского», «Сравнительный анализ умственной отсталости и ЗПР».

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Ознакомьтесь с видеолекцией и зафиксируйте основные идеи в тетради: Эрц Ю. Аутизм: современные методы диагностики и коррекции [Электронный ресурс] – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=qa0KxpjuWbo>

Требования к выполнению конспектирования:

конспект является письменной формой изложения изучаемого материала, доклада, лекции, статьи, поэтому его содержание должно раскрывать без искажений и излишних дополнений рассматриваемую тему; конспектирование предполагает работу с текстом, который необходимо найти по рекомендованным источникам преподавателя; перед конспектированием необходимо прочитать / прослушать материал и выделить в нем структурные компоненты и основную мысль; конспект должен быть лаконичным, поэтому нужно проанализировать каждый структурный компонент и зафиксировать выделенную мысль в несколько предложений, допускается своими словами.

Требования к оформлению конспекта: конспект может быть оформлен письменно, печатно или в форме компьютерной презентации; оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается): формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25,

объем – до 2-х страниц; структура конспекта включает автора и название материала, изложение изучаемого материала, выводы; содержание конспекта должно лаконично и последовательно отражать основную суть материала; соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

При передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (20 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Ознакомьтесь с материалом и законспектируйте материал: Игнатьев, А. Е. Подготовка педагогов к работе с детьми с проблемами в физическом и умственном развитии в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-pedagogov-k-rabote-s-detmi-s-problemami-v-fizicheskom-i-umstvennom-razvitii-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Требования к выполнению конспектирования: конспект является письменной формой изложения изучаемого материала, доклада, лекции, статьи, поэтому его содержание должно раскрывать без искажений и излишних дополнений рассматриваемую тему; конспектирование предполагает работу с текстом, который необходимо найти по рекомендованным источникам преподавателя; перед конспектированием необходимо ознакомиться с материалом и выделить в нем структурные компоненты и основную мысль; конспект должен быть лаконичным, поэтому нужно проанализировать каждый структурный компонент и зафиксировать выделенную мысль в несколько предложений, допускается своими словами.

Требования к оформлению конспекта научной статьи: конспект может быть оформлен письменно, печатно или в форме компьютерной презентации; оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается): формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25, объем – до 2-х страниц; конспект пишется по той же структуре, которая имеется в изучаемой статье; структура конспекта включает автора и название, изложение изучаемого материала, выводы; содержание конспекта должно лаконично и последовательно отражать основную суть материала (его пунктов); соблюдайте правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

При передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Студенты осуществляют самостоятельную подготовку к мониторингу по узловым вопросам и темам модуля. Рекомендуются повторить базовые понятия модуля, материал по особенностям психологического развития лиц с различными нарушениями (диагностика нарушенного развития, компенсация дефекта, реабилитация и др.). При подготовке используются материалы библиотеки и ЭБС.

Мониторинг – это процедура контроля, в рамках которой осуществляется система постоянного, регулярного сбора и отслеживания четко определенного объема и информации данных. В нашем случае – это сформированность знаний и умений, на которых основывается СРС по учебным дисциплинам и практикам.

Его проводит преподаватель или комиссия из состава преподавателей для контроля качества

образования студента по учебному предмету или практике. Подготовка к нему со стороны обучающихся требует самостоятельной работы над обозначенной темой (вопросами).

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

- 1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с лекциями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить таблицу «Принципы психодиагностического исследования в психологии инклюзивного образования».

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить эссе на тему «Интеграция сегодня: содержание, проблемы, перспективы». В эссе отразите и обоснуйте свои мысли относительно проблемы интеграции, ее состояния и перспектив развития.

Подготовка эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно обязательно содержать авторскую позицию на излагаемую проблему. Тематика эссе может быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения учебной дисциплины. Этот вид работы, который требует от студента умения четко выражать мысли в письменной форме, посредством построения логических суждений и умозаключений, ясно излагать собственную точку зрения.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках); умение на основании прочитанного материала по определенной

проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Алгоритм написания эссе:

Внимательно прочитать задание и тему эссе.

Самостоятельно подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию.

Составить план эссе.

Лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои точки зрения к ее решению.

Продумать доказательную базу излагаемых выводов, суждений, умозаключений.

Привести необходимые примеры, сделать ссылки на литературные источники, персоналии.

Оформить эссе и сдать в установленный срок.

Требования к оформлению эссе: пишется эссе на отдельном листе бумаги вручную или в печатном виде; по объему эссе должно быть не более одной страницы А4; должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка; необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Структура эссе должна соответствовать следующим пунктам:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Является обязательной частью эссе любой формы. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения обычно составляет 0,5-1 страницу текста. Обычно введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

4. Заключение. Является обязательной частью эссе. В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 0,5-1 страницу текста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза.
ОПК-2 ОПК-3	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Современные средства оценивания результатов обучения, Теория и методика физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Физическая культура в системе "Семья-школа", Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Физическое воспитание в сельских школах, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Психология, Психология физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; категориальный аппарат современной психологии инклюзивного образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при различных типах дизонтогенеза. Демонстрирует гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата; умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения, выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ЗПР.
2. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением зрения.
3. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением слуха.
4. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением речи.
5. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с нарушением ОДА.
6. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с РАС.
7. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей со сложными нарушениями в развитии.

8. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей, имеющих дисгармоничное развитие.

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Обозначьте особенности учета в образовательном процессе психологических и личностных особенностей детей с различными нарушениями в развитии (при нарушениях зрения, слуха, речи, ОДА, при интеллектуальных нарушениях, РДА, психопатии, сложном дефекте).

2. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

3. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с дефицитным развитием (нарушение зрения).

4. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с дефицитным развитием (нарушение слуха).

5. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС).

6. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с дефицитным развитием (нарушение речи).

7. Выделите особенности интегрированного и инклюзивного образования детей с дефицитным развитием (нарушение ОДА).

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Обозначьте особенности компенсации дефекта при дефицитных нарушениях (нарушения зрения, слуха, речи, ОДА).

2. Обозначьте особенности компенсации дефекта при нарушениях интеллекта (умственная отсталость и ЗПР).

3. Обозначьте особенности компенсации дефекта при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС, психопатия).

4. Обозначьте свои действия в следующей ситуации: Вы – педагог образовательного учреждения. В ваш класс поступает ребенок с ОВЗ (категорию ОВЗ студент осуществляет самостоятельно). Директор учреждения обращается к вам с запросом – осуществить сопровождение ребенка в образовательном процессе. Каким образом Вы это планируете делать?

5. Обозначьте особенности реабилитации на примере любого дефекта.

6. Смоделируйте элемент психопрофилактического или психопросветительского мероприятия для детей с учетом типа дизонтогенеза.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии инклюзивного образования. Раскройте проблему терминологии в психологии инклюзивного образования.

2. Назовите основные методы и принципы проведения исследований в психологии инклюзивного образования.

3. Обозначьте особенности проявления общих и специфических закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.

4. Обозначьте психологическую структуру дефекта. Раскройте первичные и вторичные нарушения, особенности их взаимодействия.

5. Охарактеризуйте понятие дизонтогенез. Обозначьте типы нарушений психического развития по В. В. Лебединскому. Охарактеризуйте основные параметры дизонтогенеза.

6. Охарактеризуйте этиологию и патогенез пренатального, постнатального, натального периода развития. Укажите роль биологических и социальных факторов в развитии психики

ребенка с нарушениями в развитии.

7. Дайте определение понятию «компенсация», обозначьте уровни организации компенсаторных процессов. Определите сущность понятий «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация».
8. Раскройте процесс реабилитации, сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация». Раскройте цель, виды, принципы и функции реабилитации инвалидов.
9. Раскройте сущность понятия «социальная адаптация». Обозначьте трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
10. Обозначьте психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество, назовите социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
11. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок». Охарактеризуйте формы и степени умственной отсталости.
12. Назовите проявления своеобразия познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллекта.
13. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления. Соотнесите понятие «задержка психического развития» со сходными состояниями.
14. Опишите классификацию задержки психического развития.
15. Охарактеризуйте познавательную и личностную сферы детей с ЗПР.
16. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
17. Охарактеризуйте сущность проблемы готовности к школе при задержке психического развития.
18. Обозначьте классификацию нарушений слуховой функции. Особенности познавательной и личностной сферы детей с нарушениями слуха.
19. Охарактеризуйте различия в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха.
20. Охарактеризуйте восприятие, образную память, наглядное мышление у неслышащих детей в дошкольном и школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих детей.
21. Охарактеризуйте развитие словесной речи у неслышащих школьников.
22. Охарактеризуйте особенности развития эмоций и чувств у неслышащих детей.
23. Обозначьте классификацию зрительных нарушений. Охарактеризуйте особенности познавательной сферы детей со зрительными нарушениями.
24. Назовите особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.
25. Охарактеризуйте влияние слепоты на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
26. Обозначьте классификацию и причины речевых нарушений.
27. Охарактеризуйте особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.
28. Охарактеризуйте особенности развития личности детей с нарушениями речи.
29. Определите понятие «детский церебральный паралич». Укажите основные причины детского церебрального паралича и назовите формы его проявления.
30. Назовите особенности познавательного, личностного и двигательного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
31. Дайте общую психологическую характеристику раннего детского аутизма (РДА) как специфического нарушения развития: причины, признаки, классификации по тяжести.
32. Назовите особенности познавательной и личностной сферы при РДА.
33. Раскройте понятие «сложный дефект» и дайте общую психологическую характеристику детей со сложными и множественными нарушениями развития.

34. Охарактеризуйте психопатию как вариант дисгармоничного развития: определение, признаки, виды.

35. Обозначьте содержание акцентуации характера как крайнего варианта нормы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой. Зачет включает в себя ответ на два вопроса и решение учебно-профессиональной задачи. Например:

Задача 1.

Кирилл Т., 12 лет. В медицинской карте ребенка прописаны следующие особенности: недоразвитие интеллектуальной и личностной сферы, недостаточность критического отношения к себе и окружающим, наличие выраженных нарушений поведения, расторможенность влечений, гиперсексуальность. Из анализа течения беременности матери видно, что у нее нередко наблюдалось состояние алкогольного опьянения. Из беседы с педагогом выявлено, что у мальчика отмечаются нарушения психомоторного развития, плохая память, нарушенное внимание, общая астения, повышенная аффективная возбудимость и раздражительность, утомляемость.

1) Определите вариант олигофрении, обоснуйте свой ответ.

2) Укажите направления коррекционно-развивающей работы.

Задача 2.

Александра Ч., 10 лет. К психологу школьного учреждения обратилась мать ребенка с жалобами. Выписка из беседы с матерью: Саша потеряла интерес к обучению, стала часто забывать информацию и не только по школьной программе, появились сложности в запоминании, очень рассеянна, с трудом сосредотачивается на материале, у нее изменился характер в плохую сторону, повысилась капризность, ухудшился сон. В ходе беседы с матерью выяснилось, что недавно ребенок перенес инфекционное заболевание.

1) Определите вид нарушения и обоснуйте свой ответ.

2) Охарактеризуйте структуру дефекта.

3) Обозначьте возможные направления работы с ребенком.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Саранск: Мордовский государственный педагогический институт, 2014. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374&sr=1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 250 с. – Текст : непосредственный.
2. Психология инклюзивного образования : практикум / Н. Ф. Сухарева (ответственный редактор) ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FPyQpujzzjo> - Актуальные проблемы специальной психологии (видео лекция)
4. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.; Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 104).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение 102).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).